

## Самоанализ урока

Дата проведения урока «18»февраля 2016г.

Преподаватель: Криницына Валентина Юрьевна

Группа: СТМ 15-1

МДК.02.01.Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве

Тема урока: Системы предпосевной обработки почвы

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	2
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	1
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	2
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для	2

	эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2
Итого:		53
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объѐме.		

Выводы: При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения по методу фасилитации. Для выполнения цели урока, продумала ход урока, отобрала содержание, составила задания и вопросы, на которые следует обратить внимание обучающихся. Материал урока оказался достаточно сложным, но интересным для обучающихся. На уроке я использовала метод фасилитации. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная работа ребят. Задания были ориентированы на развитие умений, связанных с восприятием и анализом источников, наблюдательности и самостоятельного осмысливания отдельных связей, отношений, признаков между собой. Руководство преподавателя при выполнении заданий было минимальным, потому что обучающиеся дружно включились в работу. Они имели возможность выбора заданий. Четко удалось уложиться по времени, отведенном на весь урок и время этапов урока соответствовало плану урока. Распределение времени было оптимальным. Темп урока высокий. Мне было легко вести урок, обучающиеся включались в работу с желанием.

Анализ составил преподаватель В. Ю. Криницына



